



石籬聖若望天主教小學

學校三年發展計劃 (2021-2024)

校監簽署：_____

校監姓名：_____蔡德昇_____

日期：_____

辦學宗旨

✚ 我們的辦學宗旨：

秉承天主教教區傳揚基督福音的使命，藉著發揚基督的博愛與服務精神，為學生提供優質全人教育。讓學生在充滿關愛的校園內，發展多元智能，發揮創意思維，以及培養愛人如己的情操，以謙遜而自信的態度和待人，成為積極自信、終身學習和有責任感的良好公民。

✚ 我們的使命(依香港天主教教區的使命)：

以基督為整個教育事業的根基，致力介紹福音啟示的基督博愛精神和中華文化的瑰麗精髓，藉以指導生活取向和協助青少年及學生培育智慧、修身養性、追求真理、印證價值，並發展成為崇尚人文價值、身心與靈性健康、富同情心、履行公民責任、能獨立思考、明辨是非、有道德勇氣及自力創新的人。

✚ 我們的抱負(依香港天主教教區的抱負)：

致力促使社會大眾珍重和發揚基督的博愛與服務精神，也珍重和發揚固有文化裡處世規範及對生命的熱愛，並平衡發展物質生命質素及精神生命質素。

✚ 我們的願景：

「以愛還愛，彼此相愛」

本校秉承發揚基督仁愛的精神，步武主保宗徒聖若望「以愛還愛，彼此相愛」的芳表，建立一個充滿關愛的校園，務求使學生能活在愛的環境中。同時培養學生本著「勤勇樸誠」校訓，建立獨立思考、明辨是非學習態度，勇敢面對逆境的能力，常懷感恩之心，為自己訂立正確的人生觀，成為社會的良好公民，對家庭、對社會、對國家作出貢獻。

✚ 我們的校訓：

勤 勤奮用功 學藝精通

勇 勇於創新 敢於承擔

樸 樸實謙恭 禮樂貫中

誠 誠信友愛 福樂共載

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	行動策略	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續跟進；其他
(一) 以基督為榜樣，持守天主教教育核心價值，培育學生正確的價值觀。	1. 除了透過非正規課程，如早會或周會等，滲入靈育、訓育和輔導的元素，達致靈訓輔合一。	完全達標	恆常開展
	2. 於宗教課安排有關天主教社會倫理（天社倫）的課堂，每級各有2次，內容跟該級課題有關。	部分達標	繼續跟進
	3. 舉行4次宗教培育課（講座），以加強學生對天主教教育核心價值的認識。	完全達標	恆常開展
	4. 舉辦教師宗教培育活動，加強教師對天主教信仰的認識，從而更了解天主教教育核心價值的意義。	完全達標	恆常開展
	5. 透過不同的途徑，例如家長會，讓其認識天主教信仰，明白天主教教會所推行的五大核心價值的意義，並付諸行動。	完全達標	繼續跟進
	6. 鼓勵學生在早會或課堂上，多透過祈禱表達對身邊人和事的感受（如為戰亂中受害者、為同學獲獎等）。	完全達標	繼續跟進
	7. 在不同場合帶領學生學習感恩身邊的人和事。	部分達標	繼續跟進
	8. 步武基督的芳表去待人接物。	部分達標	繼續跟進
	9. 設計校本「聖若望之星獎勵計劃」，讓學生自我檢視，在日常生活中以行動去愛主、愛人、愛學校，實踐基督的寶訓。	部分達標	繼續跟進

上周期學校發展計劃成效（續）

關注事項	行動策略	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續跟進；其他
(二) 提供多元化學習平台，發揮學生潛能，提升自信心及學習表現。	1. STEM 及全方位學習周。	完全達標	恆常開展
	2. 把「動手做」綜合課程結合科本元素。	完全達標	恆常開展
	3. 小一及小二LBD課程。	完全達標	恆常開展
	4. 善用午息時間，提供不同的學習機會，如各科的語境活動。	部分達標	繼續跟進
	5. 善用學校資源，如校園電視台，為學生提供多元化的學習經歷，增加學生演出的機會。	部分達標	繼續跟進
	6. 校本課外活動計劃讓學生有系統地接觸不同的活動。	部分達標	繼續跟進
	7. 有系統地為不同潛能的學生提供參與校內外比賽的機會。	部分達標	繼續跟進
	8. 重新規劃進展性評估機制，運用更多元化評估模式，不規範於傳統的評核模式，並加強實作評量，重視學習經歷作為評估的一部分。	部分達標	繼續跟進
	9. 全年由四次考試改為三次考試評估。	完全達標	恆常開展

上周期學校發展計劃成效（續）

關注事項	行動策略	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續跟進；其他
(三) 建立學習型社群，發展教師及學生的領導能力。	1. 為教師及學生提供領導力培訓活動，提升對有關課題的認識。	部分達標	繼續跟進
	2. 透過課堂內小組活動、校內及校外比賽，讓教師觀察及挑選有領導才能的學生。	完全達標	恆常開展
	3. 招募不同種類的領袖生，如：風紀、小老師等，讓有志的同學自發申請，並從中挑選不同類別人才作培訓。	完全達標	恆常開展
	4. 重視班級經營，訓輔組舉辦班際比賽，而班主任亦按班本特色，在班內培訓小領袖。	部分達標	繼續跟進
	5. 成立四社，舉辦各項社際比賽(如：競技比賽、科本比賽等)。	部分達標	繼續跟進
	6. 與外間機構合作，在不同校外支援計劃中，滲入領導培訓活動，讓學生在教師指導及協助下，以實踐形式帶領學生協助策劃活動。	部分達標	繼續跟進
	7. 高年級學生舉辦部分班際及社際活動。	部分達標	繼續跟進
	8. 高年級成立班會，舉辦不同形式的班本活動。	部分達標	繼續跟進
	9. 中高年級學生參與各項全校性活動(如：設計或主持攤位、負責秩序管理、小司儀等)。	部分達標	繼續跟進
	10. 發掘有潛質的低年級學生帶動同班同學，參與各項班內活動或班際活動。	部分達標	繼續跟進

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	● 由不同持分者組成的法團校董會經驗豐富，不時為校政提供意見，優化學校的發展。 ● 自評文化已成恆常工作，不斷改善，促進學校持續發展，有效實踐自評循環周期「策劃—推行—評估」。 ● 學校關注事項及發展目標由老師共同商議，並按學校的發展方向有策略地制訂發展計劃。 ● 學校透過學校網頁、學校通訊軟件、校訊、家教會代表、家長班代表和等渠道，讓持分者得悉學校各項工作的進展和成效，提高校政的透明度和問責性。	● 精簡學校架構，以配合學校發展。 ● 優化校本行政手冊，以對應不斷變遷的社會環境及教育趨勢。 ● 建立健全的學校內聯網，提升學校管理效能。
2. 專業領導	● 聚焦校內教師的專業交流，營造校本分享文化，發展教師團隊的學習社群，讓教師在校務會議進行分享，增加老師對不同教育範疇的認知。 ● 科主任能推動教師專業交流及協作，例如開放課堂，讓老師進行觀課，並就著課堂的優缺點進行反思及交流。 ● 教師職位全面學位化，學校能按老師意願及專長，讓其參與不同的行政工作，推動校務發展。 ● 不斷修繕考績制度及作電子化，能按不同範疇評量教師表現。	● 參考教育局「T-標準」，修訂持續專業發展計劃，以促進教師專業成長及提升教師專業地位。 ● 持續培訓第二梯隊的行政人員，以提升教師的領導才能，為學校的承傳作準備。 ● 設立教師教學成長紀錄，根據學校關注事項及個人專業發展，制定個人周年目標，不時作出檢視。

檢討學校整體表現（續）

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	● 學校有效透過觀課、查閱學生課業、共同備課、科務會議等，監察科組工作的推行情況及檢視成效，給予回饋，提升學與教的效能。 ● 科組能加強課程規劃，按三層架構的模式（全班式→抽離式→校外支援式），以更好照顧學生的不同學習需要，鼓勵他們積極學習，發揮所長。 ● 每學年發校本問卷，詢問持分者（學生、家長及老師）對科務的意見，適時檢視和優化課程的規劃與推行。 ● 善用e-AQP form及AQP平台，分析考試表現，協助老師作適切的跟進，為學生學習提供適切回饋，從而提升學生的學習表現。	● 除了中、英、數、常主科外，各科組統籌均開放課堂，作同儕觀課及專業交流。 ● 引入外界合適資源，參加不同學科的課程計劃，惟需教師發展的配合，運用相應的教學策略，以制定各科的長遠科本發展。
4. 學生學習和教學	● 為學生締造多元化、高參與的學習環境，例如在小一至小二推行LBD（做中學）課程，在小三至小六推行「動手做」體驗課程（CIDA），發展學生共通能力，提供協作，創作及展示機會。 ● 教師能善用不同電子工具以進行網課及面授課程，於課堂加入不同互動的元素，如：運用Class Dojo、Padlet、Zoom問卷、Quizizz、Kahoot、筆順練習等不同的形式，增加學生的課堂參與度。有效利用資訊科技促進學與教效能。 ● 各科不時檢視現有的課堂活動、課業及進展性評估的安排，關顧學生的學習風格，以照顧學習多樣性。	● LBD課程延伸至其他級別，加強發展學生共通能力。 ● 於課堂中教授學生不同自學工具，並利用「翻轉教室」（課前預習及網上資源）/BYOD推動學生自主學習，培養課前預習習慣及運用資訊科技的能力。 ● 推行跨科活動，以同一主題，統整各科來設計有意義而多元化的學習經歷，讓學生發揮。

檢討學校整體表現（續）

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	● 宗教培育組致力推展靈性教育。 ● 學校重視照顧學生的多樣性，善用「校內外轉介機制」、「小一及早識別計劃」等機制，去及早識別及支援不同學習需要的學生，讓學生有平等學習機會。 ● 學校重視關愛文化，學生相處融洽。 ● 透過不同計劃或策略，如小一識別計劃、功課及考試調適、校園爸媽計劃及小組訓練等，有效支援學生的不同需要。 ● 學校善用津貼去支援學生不同的學習及成長需要，增聘支援助理，為學生提供適當的支援，靈活運用資源，外購服務，開設多元化的小組，如：非華語小組、加強言語治療服務等。	● 尚需為資優教育策劃更理想的校政措施。 ● 安排更多福傳活動，向學生傳揚福音，加強學校的宗教氣氛。 ● 定期檢討有不同學習需要的學生狀況，並檢視各小組的成效。
6. 學校夥伴	● 學校重視家校合作，設立良好的資訊交流渠道。 ● 家長支持學校，認同學校的辦學理念。 ● 學校邀請家長成為義工，協助學校進行不同的活動。 ● 學校能善用外界資源，協助或支援學校舉辦活動，例如教育大同、大專院校及專業團體等。	● 鼓勵家長教師會更投入參與活動策劃及推行。 ● 家長出席活動人數尚待改善。 ● 持續加強家長教育。 ● 積極聯繫各屆校友，進一步拓展校友會。 ● 進一步開發及善用社區和社會的資源。

檢討學校整體表現（續）

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	● 學校持守天主教核心價值，並將核心價值編入課程文件當中。 ● 學校善用不同的評估工具，如情意及社交表現評估套件、持份者問卷、校本問卷及觀察等的資料，檢視學生成長支援上的不同需要，檢視計劃成效，從而策劃未來計劃。 ● 推行聖若望之星，鼓勵學生養成良好品德，並掌握自我管理能力。	● 德公課程規劃需進一步完善，並配合國民教育，提高學生對祖國的認識。 ● 建立正向教育課程，舉辦相關的主題活動。 ● 持續加強宗教培育。
8. 參與和成就	● 善用全方位學習基金，為學生提供不同的體藝活動，發展學生潛能。 ● 學校積極為學生創造表演機會。 ● 學校積極尋求外間資源，並利用不同津貼資助有經濟困難的學生參加活動。 ● 學校設立四社，增加學生發揮的機會。	● 學校應發展遠程交流設備，使學生能與不同國家的學生進行分享及交流，使這些活動不受疫情或任何特殊情況而窒礙。 ● 學校應鼓勵學生多參加校內外的比賽。

「強、弱、機、危」分析

強項 ● 課程發展能配合課程改革，有計劃地發展校本課程，安排全方位學習活動，擴闊學生的學習經歷，並著重兩文三語。 ● 師生關係良好，學生尊敬師長，同學間相處融洽，熱愛校園生活。 ● 教職員具豐富經驗，重視專業發展，亦了解學校發展方向，積極投入教學工作，持續不斷地學習。 ● 學校不斷改善學習環境，尤其積極增加電子教學器材，有利進行多元化的學習。 ● 校風純樸，語境及學校宗教氣氛濃厚。	弱項 ● 學生學習差異大，而自學能力仍有待提升。 ● 學生在情緒管理及自律守規兩方面仍有待改善。 ● 人力資源有限，部份老師行政經驗不足。 ● 課室空間規劃不利進行多元化學習活動。 ● 部份家長對學生支援不足，較少參與學校活動。
契機 ● 教師及學生對電子化學與教的掌握度迅速提升，有助學校發展進階的電子教學。 ● 學生負面情感比往年有減少，有助學生建立正向的價值觀。 ● 教師團隊穩定，新進及經驗老師互補不足，著重團隊合作，提升教學效能，有利學校穩定發展和持續作出改善。 ● 政府對學校撥備資源增加，加上學校積極申請優質教育基金，使教學器材得以改善。	危機 ● 學生的抗逆力有待進一步增強。 ● 持份者問卷顯示，家長及學生對學習的觀感水平較低。 ● 未來數年本區適齡兒童人口下降，有機會影響收生。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 傳揚基督仁愛精神，在天主教教育五大核心價值的基礎上，推行正向教育，促使師生成為成長型思維的團隊。
2. 善用學與教策略，推動學生自主學習。

2021 - 2024 學校三年發展計劃

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
(一) 傳揚基督仁愛精神，在天主教教育五大核心價值的基礎上，推行正向教育，促使師生成為成長型思維的團隊。	1. 讓教師認識成長型思維的理念及運用的技巧，促使教師的思維模式邁向成長型思維。	✓	✓	✓	● 舉辦工作坊、集體備課、鼓勵教師外出進修等。 ● 參與由外間機構舉辦的計劃，於課堂中實踐成長型思維。
			✓	✓	● 加入運用成長型思維的技巧作觀課重點。
	2. 認識正向思維，以PERMA五大元素為主軸，讓學生認識自己的性格強項，肯定自我，發展潛能。	✓	✓	✓	● 透過品格之星選舉、月訓主題及校本獎勵計劃，培育學生的九大價值觀，讓學生從活動中學習正向的價值觀及態度。 ● 與宗教培育活動及宗教科合作，於早會進行宗教故事分享，讓學生能對與月訓有關的宗教故事有更多的認識。
	3. 培養學生成長性思維，提升學生抗逆力，讓學生擁有一個健康的身心靈。	✓	✓	✓	● 利用家長日，讓學生進行自評，老師及家長給予回饋，如：彼此分享小朋友做得好的地方，需改善的地方及改善策略。
	4. 以隱蔽課程建立正向的校園氛圍。	✓	✓	✓	● 透過班際活動，讓學生建立團隊精神，增強對所屬班別的歸屬感。
			✓	✓	● 推行「正向(活動)日」，培養學生的正確價值觀。

2021 - 2024 學校三年發展計劃（續）

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
(一) 傳揚基督仁愛精神，在天主教教育五大核心價值的基礎上，推行正向教育，促使師生成為成長型思維的團隊。 (續)	5. 營造正向的學習環境，培養師生成長型思維。	✓	✓	✓	環境佈置： ● 於課室及走廊，張貼成長型思維的海報，時刻提醒師生通過改變表達方式，逐步改變自己的思維模式，培養成長型思維。 ● 課室加入正向教育元素的佈置，如「分享板」等，讓學生生活於正向文化中。 ● 設立細腦 B/Little Brainy 為成長型思維的象徵物。 ● 每年設立與成長型思維有關的主題曲，於課餘時間或活動中播放。
		✓	✓	✓	鼓勵學生閱讀： ● 透過舉辦活動，鼓勵學生閱讀關於大腦工作及傑出人物的書籍。(由圖書科帶領) 運用成長型思維的技巧： ● 安排成長型思維啟動課程，讓學生對成長型思維有初步理解。 ● 為學生建立成長紀錄冊，運用 SMART 原則每年訂下目標，並階段性作檢視及反思，鼓勵學生向著目標前進。(檢視及反思部份與德公組合作) ● 於教員室舉辦成長型思維說話日，第一、二年上下學期各 1 次，讓老師練習。

2021 - 2024 學校三年發展計劃（續）

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
（一） 傳揚基督仁愛精神，在天主教教育五大核心價值的基礎上，推行正向教育，促使師生成為成長型思維的團隊。 （續）	6. 營造正向的學習環境，培養師生成長型思維。（續）	✓	✓	✓	各課堂中： ● 啟發式提問代替命令式陳述。(為老師印製小筆記自我練習)(第二至三年) ● 運用歷程式的讚美與批評，給予有效的反饋。(印製小卡片，教師回饋後，可把卡片給予學生作為鼓勵)(第二至三年) ● 將錯誤視為寶貴的學習機會：(第二至三年) ● 讓學生成為「錯誤小技工」：每當學生發生錯誤，都要打開腦袋， ● 找出其中做得好的部份，再找出錯誤，並討論改進之道。 ● 提供學生自我評估的機會，促進學生內省。(第二至三年) ● 推行跨科活動，加入成長型思維的元素。(第一至三年)
（二） 善用學與教策略，推動學生自主學習。	1. 加強學生應用自學工具的能力。	✓	✓	✓	課堂中加強自主學習的工具【閱讀策略(中英)、數學解難步驟(運用不如的策略，如：繪圖、表格等，解決平日課堂所遇到的數學題目)、運用思維圖(常)、寫筆記的方法(中英數常)、工具書等】的教學與應用。
		✓	✓	✓	利用「翻轉教室」(課前預習及網上資源)/BYOD推動學生自主學習，培養課前預習習慣及運用資訊科技的能力。

2021 - 2024 學校三年發展計劃（續）

關注事項	目標	時間表			策略大綱			
		21-22	22-23	23-24				
(二) 善用學與教策略，推動學生自主學習。(續)	2. 讓教師體驗自主學習的歷程。	✓	✓	✓	觀課重點以學校的關注事項及老師個人的需求釐訂：			
					● 讓老師經歷自主學習的元素，包括設定目標，自我規劃，自我監控，自我評價及自我修訂，根據前一年的觀課評語，找出一個自己期望改善的地方，作為其中一個觀課重點。(與教師專業發展組合作)			
					● 21-24 觀課重點的方向：			
						21-22	22-23	23-24
					老師個人需要(由老師決定)	✓	✓	✓
應用自學工具的能力(由科主任根據科本需要而決定)	✓	✓	✓					
加入成長型思維元素(由課程組決定)		✓	✓					

2021 - 2024 學校三年發展計劃（續）

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
(二) 善用學與教策略，推動學生自主學習。（續）	3. 透過課程設計促進以學生為中心的學習模式，培養學生建立自主學習的習慣。	✓	✓	✓	在中英數常四科及CIDA時段強調探究式的學習，透過參與由外間機構舉辦的計劃，加強教師推行探究式學習的能力。 2021-2022參與計劃 英： Learning Through Play (P.1), Reading and Beyond (P.4) 數： 從探究式學習建構數學概念計劃(P.1) 常： LBD課程(P.1-P.3) IT： Cool Think 計劃(P.4-P.6)
		✓	✓	✓	於課堂中加強協作學習的元素： ● 聆聽別人的說話。 ● 眼神有交流。 ● 遇到困難時懂得尋找方法解決。(如：舉手投票、互相交換意見、尋求他人的幫助等) ● 能從別人的建議中學習。 ● 能從別人的成功經驗中得到啟發。
			✓	✓	課程及課業設計中加入自主學習的元素，包括設定目標，自我規劃，自我監控，自我評價及自我修訂。
		✓	✓	✓	推行跨科活動，以同一主題，統整各科來設計有意義而多元化的學習經歷，讓學生發揮。 ● 2122 年，以「從失敗中學習 (Famous Failures)」為主題，其餘兩年的主題將會按實施的成效再作決定。

2021 - 2024 學校三年發展計劃（續）

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
(二) 善用學與教策略，推動學生自主學習。（續）	4. 透過課程設計促進以學生為中心的學習模式，培養學生建立自主學習的習慣。（續）	✓ 常	✓ 中 英 數 常	✓ 中 英 數 常	評估模式多元化，加入自主學習的元素。
	5. 豐富學生的學習經歷	✓	✓	✓	善用全方位學習津貼，於各科舉辦多元化活動，豐富學生體驗。